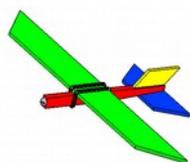
	L'AVENTURE DE L'AÉROPOSTALE : se déplacer dans les airs	CYCLE 3
		Science & Technologie
	Comment le planeur fait-il pour voler sans moteur ?	SÉQUENCE
		2
Compétences	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques <input type="checkbox"/> Concevoir, créer, réaliser <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier des outils et des méthodes <input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer des langages	<input type="checkbox"/> Mobiliser des outils numériques <input checked="" type="checkbox"/> Adopter un comportement éthique et responsable <input type="checkbox"/> Se situer dans l'espace et dans le temps
CT1.2 CT1.3 CT1.4 CT1.5 CT1.6 CT2.3 CT3.3 CT4.1 CT 5.1	Proposer une hypothèse - Proposer une solution pour vérifier l'hypothèse – Interpréter un résultats et en tirer une conclusion – Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite Décrire le fonctionnement d'objets techniques leurs fonctions et leurs composants - Réaliser une trace écrite - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis - Utiliser des outils numériques pour communiquer des résultats	

Quelle est la différence entre un avion et un planeur ?

Repérons les principales différences . . .

✓ CT 1.1
✓ CT 1.2
✓ CT.2.3



Travail à faire

- Relève les points communs et les différences entre un avion et un planeur.
- Accéder à l'atelier et Ouvrir le fichier « planeur.easm »
- Repérer les principaux éléments du planeur

Critères de réussite

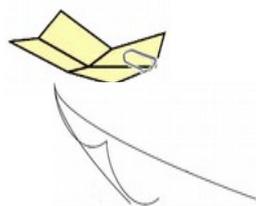
- Je suis attentif pendant les explications des consignes.
- J'ai trouvé 3 points communs et 3 différences.
- J'ai ouvert et manipulé le dessin volumique.
- J'ai trouvé et écrit le nom des principaux éléments du planeur.
- J'ai complété proprement ma fiche
- J'ai collaboré avec mes camarades dans le calme et le respect.

Ressources : D_Invest Planeur.odt planeur.easm

Quelle forme doit avoir le planeur pour voler ?

La démarche d'investigation pour comprendre les formes du planeur.

✓CT 1.2 ✓CT 1.3 CT 1.4
✓CT 1.5 ✓CT 1.6
✓CT 3.3



Travail à faire

- Proposer des hypothèses.
- Faire les expériences pour tester mes hypothèses
- Écrire une conclusion pour chaque expérience

Critères de réussite

- J'ai proposé une hypothèse pour chaque expérience et je l'ai testé
- J'ai proposé une conclusion pour chaque expérience
- J'ai réalisé une trace écrite de mon travail
- J'ai respecté le protocole expérimental
- J'ai collaboré avec mes camarades dans le calme et le respect.

Ressources : D_Invest Planeur.odt

Comment le planeur se dirige-t-il ? Comment prend-t-il de l'altitude sans moteur ?

D'autres parties sont importantes pour que le planeur soit utilisable . . .



Travail à faire

- Résoudre l'un des problèmes qui vous est assigné par le professeur en respectant la démarche d'investigation.

Critères de réussite

✓CT 1.2 ✓CT 1.5
✓CT 3.3

- J'ai résolu le problème qui m'était assigné
- J'ai réalisé une trace écrite de mon travail
- J'ai respecté le déroulement de la démarche d'investigation
- J'ai collaboré avec mes camarades dans le calme et le respect.

Ressources : D_Invest Planeur.odt , fiche de poste expérience

Comment présenter clairement mes résultats à la classe ?

Maintenant j'explique ce que j'ai compris à mes camarades en leur présentant mes résultats à l'aide d'un support numérique (diaporama).



Travail à faire

- Faire un compte-rendu informatique du travail précédent sur LibreOffice Impress (diaporama).
- Préparer une présentation orale de vos résultats et du fonctionnement du planeur
- Présenter les résultats

Critères de réussite

✓CT 2.3
✓CT 4.1 ✓CT 5.1

- J'ai écrit au moins 3 phrases pour expliquer mes résultats.
- J'ai utilisé le vocabulaire précis.
- J'ai produit au moins 3 diapos pour présenter mon exposé.
- J'ai enregistré mon diaporama dans l'atelier (dossier *commun/planeur*)
- J'ai collaboré avec mes camarades dans le calme et le respect.
- La classe a compris mes explication

Ressources : Tutoriel LibreOffice Présentation , Comment préparer un exposé ?

Comment représenter le fonctionnement du planeur?

Avons nous bien compris le fonctionnement du planeur . . .sommes nous capable de le résumer ?

Travail à faire

- Indiquer à l'aide d'un verbe à l'infinitif, la fonction de chaque partie du planeur identifiée par une flèche.
- Identifier les pièces qui servent à réaliser la fonction technique « se diriger » et complète le tableau.

Critères de réussite

- J'ai retrouvé les fonctions techniques du planeur à partir de l'étude précédente.
- J'ai complété le tableau des solutions techniques.
- J'ai compris le lien entre fonctions techniques et solutions techniques.